GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

FRENCH - UNIT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
3800U20-1

© WJEC CBAC Ltd.

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

© WJEC CBAC Ltd.

WJEC GCSE FRENCH

SUMMER 2024 MARK SCHEME

UNIT 2: LISTENING

FOUNDATION TIER
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are +1 -1 = 0.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English with incorrect English spelling which is understandable and does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French with incorrect spelling which understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

© WJEC CBAC Ltd.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Foundation Tier.

© WJEC CBAC Ltd.

Question 1 **[5]**

Section 1

Fatima : « Comment vas-tu au lycée Jean ? »

Jean : « J'y vais en train. »

Fatima : « C'est un long voyage ? »

Jean : « Non, c'est un voyage de 15 minutes. »

Section 2

Fatima : « Où manges-tu à midi ? »

Jean : « Je mange un repas chaud à la cantine de l'école. »

Fatima : « Quelle est ta matière préférée ? »

Jean : « J'adore l'éducation physique. Mais je déteste l'allemand car le prof est strict. »

60 words – short

Section 1

(a) How does Jean get to school? [1]

by bus	
on foot	
by train	✓

(b) How long is the journey? [1]

5 minutes	
15 minutes	✓
25 minutes	

© WJEC CBAC Ltd.

Section 2

(c) What does Jean do at lunchtime? [1]

eats in the school canteen	✓
goes home for lunch	
does his homework	

(d) What is his favourite subject? [1]

drama	
maths	
PE	✓

(e) Why does he hate German? [1]

strict teacher	✓
it's difficult	
too much work	

© WJEC CBAC Ltd.

Question 2 **[5]**

Section 1

Louis : « Que fais-tu pendant les vacances d'été ? »

Elia : « Je fais du camping avec mes parents. »

Louis : « Tu vas où ? »

Elia : « Nous allons dans un camping dans le sud de la France. »

Section 2

Louis : « Qu'est-ce que tu peux faire là-bas ? »

Elia : « On peut nager dans la piscine. »

Louis : « Que fais-tu le soir ? »

Elia : « Normalement, nous sortons manger dans un restaurant. »

56 words - short

Section 1

(a) Elia is asked about her plans for the……holidays. [1]

summer	Christmas	Easter
✓		

(b) During the holidays Elia is going to …. [1]

a hotel	a campsite	her grandparents' house
	✓	

(c) Elia is going to… [1]

the south of France	the west of France	the east of France
✓		

© WJEC CBAC Ltd.

Section 2

(d) While she is there, Elia will… [1]

go fishing	go swimming	go to a theme park
	✓	

(e) In the evening Elia and her parents will… [1]

visit friends	go for a walk	go out to eat
		✓

© WJEC CBAC Ltd.

Question 3 **[4]**

Section 1

Raphael : « Tu veux aller au cinéma dimanche ? »

Solange : « Je ne peux pas, c'est la fête des mères et nous allons chez mes grands-parents. »

Section 2

Raphael : « Qu'est-ce que tu vas offrir à ta mère ? »

Solange : « Je vais lui acheter des fleurs car elle n'aime pas le chocolat »

Raphael : « Bonne idée ! »

46 words - short

Section 1

(a) Raphael invite Solange à… [1]

regarder un film.	✓
manger au restaurant.	
jouer au foot.	

(b) Solange va passer la journée… [1]

chez elle.	
chez ses amis.	
chez ses grands-parents.	✓

Section 2

(c) Solange va acheter un cadeau pour… [1]

sa grand-mère.	
sa sœur.	
sa mère.	✓

(d) Solange va acheter……comme cadeau. [1]

du parfum	
des fleurs	✓
du chocolat	

© WJEC CBAC Ltd.

Question 4 **[5]**

Section 1

Ahmed : « Que fais-tu pour garder la forme, Béatrice ? »

Béatrice : « Je fais de la natation et de la musculation. »

Ahmed : « Tu en fais combien d'heures par semaine ? »

Béatrice : « Je m'entraine dix heures au total. »

Section 2

Ahmed : « Tu te prépares pour une compétition ? »

Béatrice : « Oui donc je dois bien manger. »

Ahmed : « Ah bon, c'est tout ? »

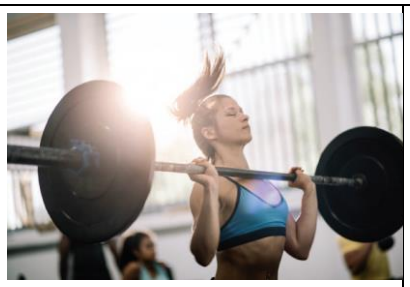
Béatrice : « Non, il ne faut pas se coucher tard. Bien dormir, c'est très important pour un nageur !»

66 words - longer

Section 1

(a) Comme sport, Béatrice pratique… Coche (✓) **deux** cases. [2]

		✓

		
	✓	

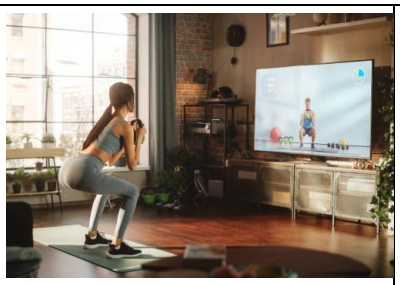
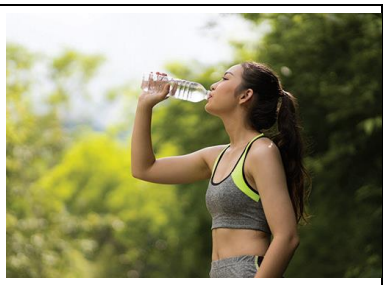
© WJEC CBAC Ltd.

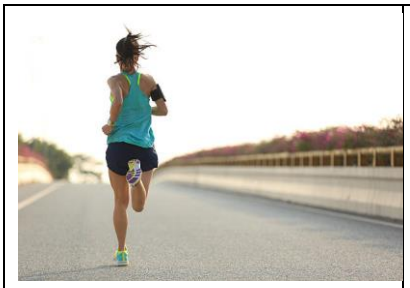
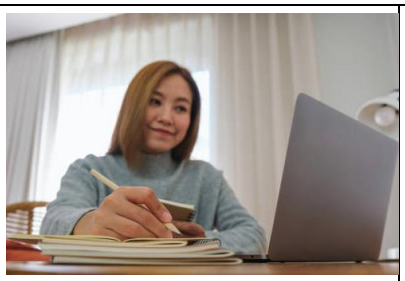
(b) Chaque semaine, Béatrice s'entraine pendant… [1]

2 heures	10 heures	12 heures
	✓	

Section 2

(c) Pour se préparer pour le concours, Béatrice doit… Coche (✓) **deux** cases. [2]

		
✓		

		
		✓

© WJEC CBAC Ltd.

Question 5 **[5]**

Section 1

Radio host : « Dans notre série, 'Quel bac choisir ?' nous allons parler du bac professionnel. C'est un bon choix pour certains étudiants qui n'aiment pas être en classe. Cette solution a l'avantage de donner plus de chances sur le marché du travail. »

Section 2

Radio host : « Vous pouvez partir à l'étranger où vous pouvez apprendre une autre langue et découvrir plus de choses sur le métier. »

63 words - longer

Section 1

(a) choosing which bac/exam/course to take/bac Pro Accept A levels in lieu of the word bac/choosing A levels [1]

(b) because they don't like being in class/school (all the time)/not in a classroom/limited classroom time [1]

(c) improve chance of getting a job [1]

Section 2

(d) any **two** of: going abroad/learn/practise a language/learn more about the career [2]

© WJEC CBAC Ltd.

Question 6 **[6]**

Section 1

Radio Jeunes : **«** Aujourd'hui on parle de l'argent de poche. Tu en reçois, Sacha ? »

Sacha : « Je reçois 40 euros par mois. Je m'en sers pour sortir manger avec des copains, ou pour m'acheter un livre. J'essaie d'économiser pour payer des cours d'équitation. En général, je suis très raisonnable avec mon argent. »

Section 2

Radio Jeunes : « Et toi, Nalin ? »

Nalin : « Je ne reçois pas d'argent de poche. Quand j'ai besoin de quelque chose, mes parents me le paient. Mais je ne leur demande pas d'argent souvent. Quelquefois je reçois de l'argent à Noël de mes grands-parents. Je l'utilise pour m'acheter des vêtements. »

104 words - extended

Section 1 - Tick **(✓)** the **three** correct statements.

(i)	Sacha gets 400€ per month.	
(ii)	Sacha eats out with her friends.	✓
(iii)	Sacha sometimes buys something to read.	✓
(iv)	Sacha would like to get more money.	
(v)	Sacha is saving up for dance lessons.	
(vi)	Sacha thinks she is good with money.	✓

Section 2 - Tick **(✓)** the **three** correct statements.

(vii)	Nalin's parents do not give him pocket money.	✓
(viii)	Nalin's parents refuse to buy him things.	
(ix)	Nalin rarely asks for money.	✓
(x)	Nalin gets money for his birthday.	
(xi)	Nalin's aunt and uncle give him money for Christmas.	
(xii)	Nalin buys clothes with his Christmas money.	✓

© WJEC CBAC Ltd.

Question 7 **[5]**

Section 1

Alain : « J'habite dans le nord du pays mais je trouve que tous les gens au pays de Galles sont aimables. À mon avis, la qualité de vie est fantastique. Nous avons la belle campagne, les montagnes et des villes animées à notre porte. »

Section 2

Juliette : « J'adore habiter près de la mer qui est à 20 minutes de chez nous. Quand les enfants étaient jeunes, nous pouvions aller les chercher à l'école et aller directement à la plage pour nager ou faire du surf. »

83 words - longer

Section 1

Alain's opinion of life in Wales. Write **one** detail.	any **one** of: people are friendly/nice/likeable fantastic (quality of life)	[1]
Places that Alain mentions. Write **two** details.	any **two** of: countryside mountains towns (NOT villages) cities North Wales	[2]

Section 2

Where Juliette lives. Write **one** detail.	any **one** of: 20 minutes from the sea near the sea/beach seaside (town)	[1]
Activities for the children. Write **one** detail.	any **one** of: (go to) beach (after school) (go) swimming (go) surfing	[1]

© WJEC CBAC Ltd.

Question 8 **[5]**

Interviewer : « Bonjour Nicolas, parlez-moi de votre formation. »

Nicolas : « Bonjour, je suis en formation pour devenir agent de police. Pour devenir policier il faut d'abord réussir l'examen d'entrée en école de Gendarmerie**.** »

Interviewer : « Quelles qualités faut-il avoir ? »

Nicolas : « Il faut être en excellente forme physique. On doit être discipliné et respecter les collègues. »

Interviewer : « Est-ce que d'autres qualités sont nécessaires ? »

Nicolas : « Oui, il faut avoir une santé mentale très forte car un policier peut faire face à des situations très difficiles. »

81 words - longer

The job Nicolas is talking about.	police (officer)	[1]
What you must do to enter this profession. Write **one** detail.	any **one** of: training (pass/take) (entrance) exam (for police school)	[1]
Key qualities required. Write **three** details.	any **three** of: • physically fit/excellent physical form/accept good health • discipline(d) • respectful (of colleagues) • good <u>mental</u> health • ability to/can deal/cope with difficult situations	[3]

© WJEC CBAC Ltd.

Question 9 **[5]**

Section 1

« La SNCF est la compagnie qui utilise la plus grande quantité d'électricité en France. On a présenté un plan qui doit permettre de réduire de 10 % l'énergie utilisée par les trains. Pour faire plus d'économies on va limiter la vitesse maximum et on va installer un système de trains sans chauffeur. »

Section 2

« Dans les bureaux, ils vont réduire la température du chauffage en hiver et limiter la climatisation en été. En plus, la SNCF va accélérer son utilisation de l'énergie solaire sur toutes les gares en France. »

92 words - extended

Section 1

(a) the /biggest/greatest quantity of / most electricity in France [1]

(b) reduction in energy used (by trains) accept reduce in energy [1]

(c) drivers [1]

Section 2

(d) any one of: reduce heating/temperature (in winter)/limit air con (in summer) [1]

(e) install/use solar energy/panels [1]

© WJEC CBAC Ltd.